

силу, приемы единоборства без оружия, так и подручные средства, огнестрельное, холодное оружие. «Занятия по рукопашному бою проводятся с целью формирования навыков самозащиты, обезвреживания и задержания лиц, угрожающих общественному порядку или личной безопасности граждан, воспитания смелости, решительности, инициативы и находчивости»¹.

Важнейшим условием достижения высокого уровня компетентности и качества профессиональной подготовки будущего сотрудника ОВД является модернизация и совершенствование состава и структуры профессионально-прикладных умений и навыков курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России с учетом их будущей деятельности. Это положение приобретает особую значимость в связи с реформированием МВД России и реализацией на практике основных положений Федеральных законов Российской Федерации «О полиции» и «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении

изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Сотрудникам полиции при выполнении своих профессиональных обязанностей приходится сталкиваться с негативными ситуациями и социально опасными личностями, в связи с чем служба в полиции требует от сотрудника личной самоорганизации, самообладания, умения быстро и правильно принимать решение и обладать специальными профессиональными навыками, чтобы в нужный момент отразить противоправные действия и (или) провести задержание правонарушителя. Очевидно, что для эффективного решения своих профессиональных задач одно из решающих значений для сотрудника полиции имеют навыки, связанные с применением физической силы к правонарушителю или их группе. Его физическая подготовленность имеет прямое влияние на скорость принятия полицейским решения в стрессовой ситуации и успешность отражения посягательств на права и свободы граждан, а также на обеспечение собственной безопасности и сохранение жизни.

Мальченко В.И.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

О ВЫБОРЕ ОПТИМАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПОЛИЦЕЙСКИХ

Деятельность сотрудника органов внутренних дел проходит в очень сложных условиях: патрулирование улиц, посещение поднадзорных по месту жительства, общение с правонарушителями или преступниками. Все эти факторы оказывают негативное влияние на личность и психологическое состояние человека. Поэтому кроме физической подготовки, важную роль играет морально-психологическая подготовка. В рамках системы МВД России разработаны программы профессиональной подготовки для лиц, впервые поступивших на службу в полицию, которые призваны помочь развить профессиональные качества, необходимые сотруд-

нику полиции. Профессиональная подготовка сотрудников органов внутренних дел – это организованный и целенаправленный процесс овладения и постоянного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения служебных задач². Одной из особенностей слушателей данных курсов является наличие опыта службы в органах МВД России (незначительного, но личного опыта). Это, в свою очередь, оказывает влияние на весь учебный процесс. При обучении важно правильно расставлять акценты. Для недопущения формализации восприятия материала слушателями, преподаватель

¹ Торопов В.А. Педагогическая система организации физического воспитания в образовательных учреждениях России. Социальные функции физической культуры и спорта // Совершенствование боевой и физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств : материалы междунар. науч.-практ. конф. Иркутск : Ф ВСИ МВД России, 2010. Т. 1. С. 241–247.

² URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovershenstvovaniya-spetsial-no-go> (дата обращения: 08.02.2024).

может предлагать реальные ситуации, в которых происходит реализация приобретаемых или развиваемых качеств. Разбирая на занятиях случаи из практики, преподаватель должен показывать реализацию в них теории. Таким образом, мы достигаем понимания практической ориентации обучения. С другой стороны, необходимо подходить к процессу обучения комплексно. Преподаватель всегда должен помнить, что, помогая развивать качества, необходимые сотруднику ОВД, он способствует и личностному развитию человека. В этом случае повышенные требования следует предъявить к самому преподавателю: уровню его личной грамотности и профессиональной подготовки, кругозору и жизненному опыту. Это позволит добиться гармоничного развития личности обучающегося. Преподаватель сможет помочь человеку в его саморазвитии, укажет путь, по которому можно и нужно идти. Это должно помочь избежать ряда возможных негативных последствий, например, профессиональной деформации, правового нигилизма, формализма в работе, усвоения элементов криминальной субкультуры.

Далее следует обратиться к методам воспитания. Важно правильно оценить обучающихся с целью подбора оптимальных методов. Ранее уже отмечалось, что курсы первоначальной подготовки для сотрудников МВД России посещают люди, впервые поступившие на службу в полицию (граждане в возрасте от 18 до 35 лет)¹. Зная примерный возраст обучающихся, можно подобрать наиболее действенные методы обучения.

В качестве первого метода можно предложить воздействие на интеллектуальную сферу – убеждение и самоубеждение. Использование этого метода обусловлено тем, что при данном методе делается упор на логические умозаключения и рассуждения. Преподаватель предлагает обучающимся «конструкцию» или вскрывает логику своих рассуждений. Это, в свою очередь, помогает обучающимся не просто воспринимать получаемую информацию, но и учиться логически мыслить. Ещё одним плюсом данного метода можно назвать значительную долю

личной вовлечённости обучающегося в процесс и самостоятельное получение знаний путём собственных рассуждений и логических умозаключений. Полученная таким образом информация воспринимается как плод личных усилий, что повышает её ценность в глазах обучающегося. Данный метод можно реализовать в рамках занятия семинарского типа. Воспитательный аспект выражается в формировании таких черт личности, как интеллектуальное самосовершенствование и объективность.

Методы воздействия на волевую сферу – требования и упражнения². Ценность данных методов заключается в широком спектре вариативности их использования. Можно напрямую сформировать требования к обучающимся, излагая материал в форме лекции. Это позволит передать большой массив информации в ограниченный срок. Косвенный вариант предполагает изменение формы занятия на лекцию-беседу, что позволит преподавателю сразу проводить контроль уровня усвоения материала обучающимися и увеличит их вовлечённость в учебный процесс. Использование подобных методов поможет слушателям развить в себе такие качества, как настойчивость и уверенность. Говоря о последней группе методов, следует указать на специфический характер профессиональной деятельности слушателей в рамках избранной профессии.

В рамках метода воздействия на сферу саморегуляции³ преобладает воспитательный аспект. Педагог должен правильно сформировать ценности или провести коррекцию таковых у будущих сотрудников. Самым сложным в рамках данного метода будет выступать обучение навыкам самоконтроля и коррекции. Человек сам должен развить в себе совесть и нравственность. Также важна и роль преподавателя, его умение расставить акценты и управлять ходом занятия. Лучше всего проводить подобное обучение на примере конкретных ситуаций. Важно апеллировать к личному опыту слушателей, это позволит связать теорию с практикой. Подобные семинарские занятия являются важным элементом в системе

¹ URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_122329/?ysclid=lslx_dazl9 (дата обращения: 08.02.2024).

² URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-vospitatelnoy-raboty/viewer> (дата обращения: 08.02.2024).

³ URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-vospitatelnoy-raboty/viewer> (дата обращения: 08.02.2024).

профессиональной подготовки, поскольку помогают сформировать одно из ключевых качеств, необходимых сотруднику МВД России – чувство долга.

Таким образом, использование комплекса обозначенных методов позволит не только достичь целей курсов первоначальной профессиональной подготовки полицей-

ских, но и будет способствовать развитию личности сотрудников. Это, в свою очередь, должно оказать долгосрочное благоприятное влияние на личность сотрудника, снизив степень профессиональной деформации, и уменьшит риски профессионального выгорания.

Пунтус С.А.,

кандидат юридических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ:
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СКВОЗЬ ПРИЗМУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Современные реалии экономической и политической жизни ставят перед образовательными организациями проблемы адаптации к новым и обострившимся «старым» проблемам российского образования – повышение качества образования, приспособление к геополитическим условиям и требованиям экономики, ликвидация «кадрового голода» в педагогической среде и т.д.

Несмотря на специфику, ведомственные образовательные организации при подготовке кадров для правоохранительных органов следуют общим образовательным трендам, ищут свое место в научно-образовательной системе государства. Вузы МВД России выступают «лакмусовой бумажкой» при оценке состояния и перспектив развития ведомственного образования в стране, что позволяет провести научное осмысление сложившейся конъюнктуры российского образования и проследить вектор его развития в учебных заведениях «силового блока».

Полагаю возможным обратить внимание на следующие направления, позиционирующие российское образование в современных геополитических условиях, и выделить характерные проблемы подготовки кадров для правоохранительных органов (на примере образовательных организаций высшего образования МВД России).

1. Территориальные проблемы образования.

В аналитическом докладе Экспертного совета при Правительстве Российской Федерации «Суверенное развитие и глобальное

позиционирование российского образования в новых геополитических условиях» (октябрь 2023 года) отмечается, что российские вузы распределены по регионам крайне неравномерно. Достаточно отметить, что свыше 50% студентов страны обучаются в Центральном и Приволжском регионах (в 3 регионах Сибирского федерального округа располагается лишь по одному вузу).

Система образовательных организаций МВД России также отражает наблюдаемую неоднородность, которая стала реальностью после реформы 2011 года. Региональные проблемы подготовки кадров для правоохранительных органов обострились после массового закрытия филиалов вузов МВД России и передачи центров профессиональной подготовки от территориальных органов образовательным организациям. К сожалению, консолидация образовательного потенциала не дала надлежащего эффекта на кадровое обеспечение органов внутренних дел Российской Федерации (далее – ОВД).

Повышение качества профессионального обучения сотрудников ОВД стало сочетаться с неоднозначной оценкой качества высшего образования, небольшая штатная численность вузов МВД России сибирского и дальневосточного регионов не удовлетворяет кадровые потребности полиции, выделение дополнительных приемных мест в крупных ведомственных вузах приводит к тому, что после их окончания молодые специалисты не владеют региональной спецификой оперативно-служебной деятельности